

Директор
МБОУ «Татарская гимназия №11»
Советского района г. Казани
Гусманова А.Ю.
Приказ 396 от 29.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани
на 2024-2029 годы**

ПРИНЯТА
Педагогическими советом МБОУ
«Татарская гимназия №11» г. Казани
Протокол №1 от «29» августа 2024 года

Казань 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	5
3. Анализ потенциала развития МБОУ «Татарская гимназия №11»	6
3.1.Анализ реализации Программы развития МБОУ «Татарская гимназия №11» 2018-2023г.г.	6
3.2.Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	6
4. Концепция и сценарий развития	12
4.1.Актуальность Программы развития	12
4.2.Цель и задачи развития	14
4.3.Сценарий развития	14
4.4.Целевые показатели реализации Программы	15
5. SWOT – анализ потенциала развития	17
6. Планируемые результаты реализации Программы	20
7. План-график («дорожная карта») реализации Программы	21
8. Механизмы реализации программы	23
9. Оценка эффективности реализации Программы	32
10. Управление развитием образовательного учреждения	33
11. Риски реализации Программы	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани (далее - Гимназии) на 2024 - 2029 годы (далее – Программа)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа «Развитие образования в и науки Республики Татарстан» на 2014–2025 годы, утвержденная постановлением Кабинета министров Республики Татарстан 22.02.2014 № 110. 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цель Программы	Создание условий для эффективного развития Гимназии, направленного на обеспечение доступности качественного образования
Основные задачи Программы	1. Обеспечение 100% обучающихся Гимназии доступности качественного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Организация образовательного процесса, обеспечивающего вариативность образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных

	образовательных маршрутов 3. Обеспечение профессионального роста педагогических кадров 4. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования, развитие информационно-образовательной среды гимназии 5. Совершенствование социального партнерства, сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта.
Основные целевые проекты	1. Современная школа 2. Успех каждого учащегося 3. Учитель будущего 4. Цифровая образовательная среда 5. Развиваем партнерство 6. Поддержка семей, имеющих детей
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Достижение высоких результатов прохождения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся гимназии. 2. Увеличение количества участников, призеров и победителей предметных олимпиад, соревнований и конкурсов различного уровня; 3. Организация индивидуальной образовательной траектории обучающихся с целью обеспечения профильности обучения 4. Увеличение процента педагогических сотрудников, имеющих высшую квалификационную категорию. 5. Процент обеспеченности гимназии современными условиями для организации учебно-воспитательного процесса. 6. Охват семей психолого-педагогической, методической и консультативной помощью.
Система контроля за исполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления гимназии.
ФИО, должность, телефон руководителя	Гусманова Айгуль Юсубовна, директор МБОУ «Татарская гимназия №11», тел. 234-43-41
Адреса и контакты	420075, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Начальная, д.15, телефон: 8(843)234-43-41
Сайт ОУ	https://edu.tatar.ru/sovetski/page2412.htm

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Татарская гимназия №11» Советского района г.Казани разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения, создании необходимых условий и достижении на этой основе нового качества его результатов. Конкретное воплощение данной задачи с учетом особенностей МБОУ «Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани сформулировано в Программе развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани, которая является комплексным управленческим документом стратегического планирования. Программа развития определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути и механизмы их преодоления, учитывает специфику школы как образовательного учреждения, намечает пути достижения целей в установленные сроки.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам МБОУ «Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани и способна реально удовлетворить образовательные потребности, как учащихся, так и их родителей.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГИМНАЗИИ

Тип образовательного учреждения – бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид учреждения – гимназия

Организационно-правовая форма – юридическое лицо

Учредитель – МКУ Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани.

Юридический адрес гимназии: 420075. г. Казань ул. Начальная 15

Телефоны: 8 (843) 234-43-41

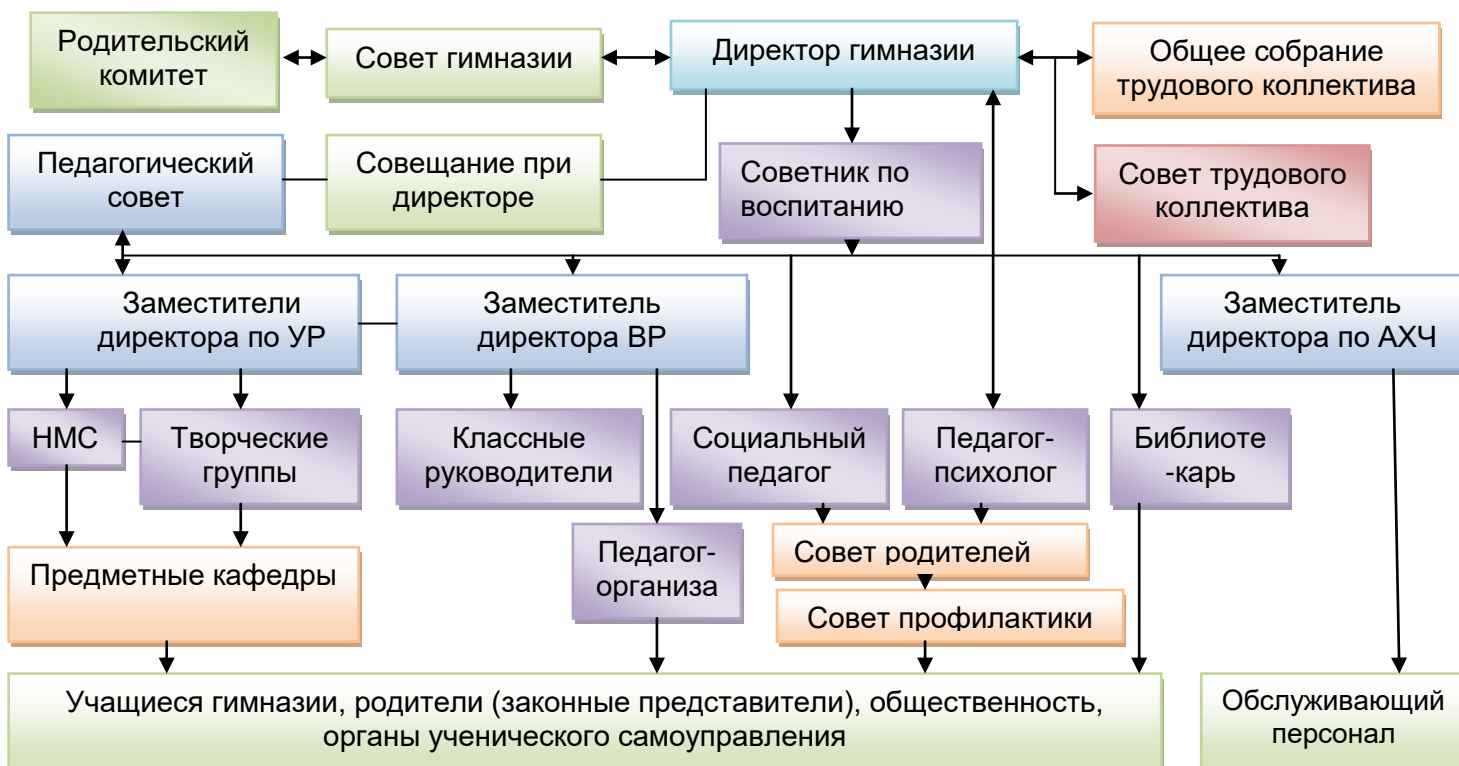
E-mail: Schg11@mail.ru

Ф.И.О. директора гимназии: Гусманова Айгуль Юсубовна

Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации (при наличии): свидетельство о государственной аккредитации серия 16 А 01 №0000509, Регистрационный номер №3355 от 11 февраля 2016 года.

Ссылка на сайт образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2412.htm>

Структура образовательного учреждения



В гимназии действует вертикальная и горизонтальная структура управления, что повышает эффективность работы всех подразделений гимназии.

Структура управления включает:

- Администрацию гимназии;
- Педагогический совет;
- Совет гимназии;
- Совет трудового коллектива;
- Научно-методический совет, предметные кафедры (методические объединения), творческие группы педагогов;
- Родительский комитет.

Управление в гимназии осуществляется в соответствии с Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Республики Татарстан, Уставом ОУ.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

Основные формы координации деятельности:

- Годовой план работы на учебный год;
- Еженедельные планы работы;
- План внутренней системы оценки качества образования;
- План внутришкольного контроля.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Татарская гимназия11» Советского района г. Казани

3.1. Анализ реализации Программы развития МБОУ «Татарская гимназия №11» на 2018- 2023 гг.

Программа развития Гимназии на 2018 – 2023 годы реализована в полном объеме. Стратегической целью развития образовательной системы Гимназии, закреплённой в Программе развития Гимназии на 2018-2023 годы, являлось создание условий для дальнейшего развития гимназических традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, развитие индивидуальности учащихся через личностно-ориентированное обучение, повышение практической направленности обучения.

Можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития гимназии были достигнуты планируемые результаты.

В этот период в гимназии были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования. Произошло обновление образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Совершенствовались механизмы поддержки одаренных детей.

В период 2018-2023 гг. педагоги гимназии постоянно совершенствовали свою квалификацию: принимали участие в конференциях, семинарах (в том числе международного уровня), проводились гимназические методические недели. Ежегодно на базе гимназии проводятся районные или городские семинары для учителей, на которых педагоги гимназии делятся опытом: проводят открытые уроки, мастер-классы.

Велась активная работа с родителями: проводились дни открытых дверей, открытые уроки для родителей, круглые столы.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Гимназия в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей).
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов (предметных областей).

Содержание образовательных программ соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В гимназии разработаны, утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс.

Реализуемая в настоящее время в гимназии образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на:

- создание условий для освоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования гимназией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе.

Образовательная программа гимназии направлена на удовлетворение потребностей:

- учащихся — в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- общества и государства — в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности в сохранении и воспроизводстве достижений культуры и цивилизации;
- ВУЗов города — в притоке молодежи, ориентированной на успешное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.

Главным показателем развития образовательного процесса в гимназии, по мнению педагогического коллектива, является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся:

- динамика качества знаний учащихся;
- качество подготовки выпускников гимназии;
- рост личностных достижений гимназистов (числа участников и победителей предметных олимпиад и конкурсов разной направленности и разного уровня).

Итоги государственной итоговой аттестации

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика/ средняя оценка	Русский язык/ средняя оценка
2020/2021	4	4
2021/2022	4	4,6
2022/2023	4	4

Результаты ОГЭ по предметам по выбору 2022-2023 уч.год

Предмет	Средняя оценка
Обществознание	4
Английский язык	4,3
Биология	4
Информатика	3,8

Физика	4
География	4,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	Средний балл	Средний балл	Средний балл
	по школе	по школе	по школе
Русский язык	70,8	70,5	70,7
Математика (база)	4,14	4,30	4,38
Математика (профильная)	52,5	68	73,6

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	70,3	61	62
Биология	39,3	52,5	49,5
История	-	70,7	36
Литература	-	-	-
Химия	20	80	43
География	-	-	-
Физика	43	61	53
Информатика	62	44,5	81
Английский язык	64	-	62

Итоги Всероссийской олимпиады школьников

Результаты проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022 году

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиад. В муниципальном этапе ВОШ приняло участие 31 ученик гимназии, из них стали призерами:

Предмет	ФИО ученика	класс	Количество набранных баллов	Максимальное количество баллов	статус	ФИО учителя
Литература	Науметова Риана	7	21	40	Призер	Колпакова А.З.
Литература	Игнатьева Амалия	7	20	40	Призер	Колпакова А.З.
Обществознание	Хайдаралиева Самина	8	47	70	Призер	Бариева Р.А.

В муниципальном этапе РОШ приняло участие 32 ученика гимназии, из них стали призерами:

Предмет	ФИО ученика	класс	Количество набранных баллов	Максимальное количество баллов	статус	ФИО учителя
Русский язык для учащихся	Игнатьева Амалия	7	72	84	Призер	Колпакова А.З.

школ с родным (нерусским) языком обучения	Галиуллина Азалия	7	65	84	Призер	Колпакова А.З.
	Зиннатова Алина	7	67	84	Призер	Колпакова А.З.
	Насибуллина Альсина	9	82	100	Призер	Колпакова А.З.
	Гараева Энже	10	85	100	Призер	Колпакова А.З.
Русская литература для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения	Игнатьева Амалия	7	38	50	Призер	Колпакова А.З.
	Насибуллина Альсина	9	40	50	Призер	Колпакова А.З.
	Светлякова Анна	9	45	50	Призер	Колпакова А.З.
	Гараева Энже	10	39	50	Призер	Колпакова А.З.

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ ученика	класс	статус	ФИО учителя
Экология	Гусманова Регина Руслановна	11	Призер	Тишин Денис Борисович

Кадровый состав

Гимназия укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив гимназии ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитие личности ребенка, используя профильное обучение в школе.

Кадровый состав:

Всего педагогических работников	32
Молодые и вновь прибывшие специалисты	3
Учителя пенсионного возраста	6

Уровень образования педагогических работников:

Высшее	31
Среднее специальное	1

Квалификация педагогических работников:

Высшая	5
Первая	15
Соответствие	5
Нет категории	7

Звания и награды педагогических работников:

Почетная грамота РТ	10
Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ»	6
Заслуженный учитель РТ	1
Почетная грамота РФ	2
Почетный работник общего образования РФ	2

В гимназии работают педагог-психолог, педагог-организатор, библиотекарь.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем работы, с высшим образованием, высшей и первой квалификационной категориями.

Таким образом, имеет место высокий уровень образования педагогических кадров (96% с высшим образованием), высокий уровень квалификации (63% имеют высшую и первую квалификационные категории).

Материально-технические условия образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарская гимназия №11» Советского района г. Казани имеет два здания.

Первое здание расположено по ул. Начальная д.15. Здание имеет два этажа, построено в 1954 году. Общая площадь помещений - 1364,3 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права №16-АЕ 867357 от 08.04.2011), земельный участок - 6580 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права №16-АК 672413 от 21.05.2012).

Второе здание расположено по ул. Начальная д.15а. Здание имеет два этажа, построено в 1991 году. Общая площадь помещений - 902,9 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права №16-АМ 114262 от 03.10.2012), земельный участок - 5100 кв.м. (свидетельство о государственной регистрации права №16-АМ 073972 от 26.11.2012).

В 2013 году был поведен капитальный ремонт обоих зданий.

Территория гимназии ограждена металлическим забором с запирающимися воротами и

оснащенной системой СКУД. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Входы и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное

электрическое освещение.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация здание гимназии оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Столовая расположена на первом этаже гимназии. В состав помещений входят: обеденный зал 37,25 кв. м., оборудован столами, стульями на 60 посадочных мест. Установлено 4 раковины для мытья рук, сушилка для рук. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже по адресу ул.Начальная д.15А (Лицензия ЛО-01 №0025502 приложение №15 к лицензии №ДО-16-01-006150 от 25.07.2017). Общая площадь 27кв. м. Из них: кабинет врача - 9,6 кв.м, процедурный кабинет - 17.4 кв.м. Оборудование: весы, ростомер, инструментальный медицинский столик 1, кушетка 1, таблица для определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ротта, спирометр, динамометр ручной, плантограф деревянный, тонометр, носилки. Шины транспортировочные, шкаф канцелярский. Письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный облучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой холодной и горячей воды, установлен проточный водонагреватель.

Гардеробы, санузлы, места личной гигиены оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН

Оба здания подключены к инженерным сетям - холодному водоснабжению, канализации, отоплению; имеются приборы учета горячего водоснабжения, холодного водоснабжения, теплоснабжения. Здания находятся в удовлетворительном санитарнотехническом состоянии благодаря ежегодным текущим и косметическим ремонтам, которые проводятся в рамках летней оздоровительной кампании, в соответствии с планом подготовки учреждения к новому учебному году.

Гимназия отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинет иностранных языков оборудован передвижным лингафонным устройством. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В кабинет информатики оснащён учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	107	90	19
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	93	80	0
планшетные компьютеры	6	6	0

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	8	8	0
имеющие доступ к Интернету	68	68	14
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	7	7	7
поступившие в 2021 году	20	20	0
Электронные терминалы (инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0	0	0
Мультимедийные проекторы	17	17	0
Интерактивные доски	13	13	0
Принтеры	18	18	0
МФУ	6	6	6
Ксероксы	6	6	0

Все учебные кабинеты оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

Продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране в 2021 году приобрели рециркуляторы: в количестве 5 штук. В гимназии регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Доступная среда

В школе создаются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Разработан паспорт доступности учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Обустроены пандусы для обеспечения беспрепятственного доступа в учреждение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (вход в здание).

- Все учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях».

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

4.1. Актуальность Программы развития

Концептуальная платформа Программы развития МБОУ «Татарская гимназия №11» разработана с опорой на реализацию задач Национального проекта «Образования».

Инициатива Национального проекта «Образование» направлена на достижение двух ключевых задач: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, в гимназии являются:

- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей ВУЗов, предприятий, социальных структур, и др.)
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Концепция развития, положенная в основу Программы развития гимназии, сформирована с учетом основных тенденций и потребностей, указанных в Государственной программе «Развитие образования в и науки Республики Татарстан» на 2014–2025 годы, утвержденной постановлением Кабинета министров Республики Татарстан 22.02.2014 № 110.

Важным для гимназии является доступность образования, которая заключается в создании в гимназии особых психолого-педагогических условий, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным, а также - аспект эффективного использования современных образовательных технологий, с учетом сохранения лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование гимназического уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров.

При разработке настоящей Программы мы учитывали следующие тенденции мирового и национального развития:

- ускорение темпов развития общества и как следствие – необходимость подготовки молодых людей к жизни в быстро меняющемся динамичном мире, инновационном и информационном пространстве;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы

коммуникабельности и толерантности;

- демократизация общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- возрастание значения человеческого капитала в развитии общества, что обуславливает интенсивное развитие образования всех слоев населения, готовность к осуществлению непрерывного образования в течение всей жизни.

Современное информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Для социальной успешности необходимо обладание компетенциями, способствующими и позволяющими обучающимся и выпускникам школы уметь ориентироваться в информационном пространстве, осваивать новые технологии, самообучаться, искать, а затем использовать недостающие знания, обладать такими качествами, как универсальность мышления, динамизм, мобильность.

Противоречия современного образования проявляются между:

- стремительно возрастающим объемом знаний, информации и неготовностью педагогов мобильно использовать новые информационные технологии в образовательном процессе;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- требованиями инновационной экономики к современному работнику и не готовностью школы мобильно соответствовать этому запросу.

Все это определяет образовательную политику гимназии на 2023-2028 годы.

Портрет Выпускника на уровне среднего общего образования:

- социально зрелая и мобильная личность, обладающая активной жизненной позицией, гражданственностью и патриотизмом;
- способен к адаптации и самореализации в условиях современного общества;
- обладает высокой мотивацией к познавательной и профессиональной деятельности;
- способен принимать решения и реализовывать их на основе рефлексивной деятельности;
- активно использует информационно-коммуникационные технологии;
- владеет умениями в области проектной деятельности;
- умеет творчески выполнять задания, решать нестандартные задачи;
- владеет развитыми коммуникативными умениями.

Формирование ключевых компетенций для дальнейшей успешной социализации и выстраивания профильной траектории обучающихся является одной из наиболее актуальных проблем образования, а компетентностный и деятельностный подходы могут рассматриваться как условие для решения проблемы.

Применение компетентностного подхода в образовательном процессе позволяет создавать ситуации, способствующие формированию ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей успешной социализации наших выпускников. Однако ситуация должна быть жизненно важна для обучающегося, должна нести в себе потенциал выбора, должна соответствовать уже имеющемуся образовательному и социальному опыту обучающегося.

Для этого необходимо создавать развивающую среду, ситуации деятельности, в которой идет процесс формирования самостоятельности обучающегося, его способности делать выбор, становиться компетентным человеком.

Миссия гимназии – способствовать становлению Гражданина России, высокообразованной творческой личности, сознающей образование как универсальную ценность, готовой к конструктивному взаимодействию с современным миром, умеющей на

основе самооценки и прогнозирования делать свой собственный выбор, способной нести ответственность за свои действия и решения

Цель - создание условий для эффективного развития Гимназии, направленного на обеспечение доступности качественного образования.

4.2. Цель и задачи развития

Основная цель развития: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, информационная открытость, государственно-общественное управление.

Основные задачи развития:

- Формирование доступной и разнообразной образовательной среды, в которой можно осуществлять эксперименты, исследования для развития ключевых компетентностей современного человека, реализуя индивидуальную траекторию обучения и обеспечивая дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;
- Разработка новых образовательных программ для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание условий, способствующих формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе за счет усиления деятельностно-компонента и практической ориентации образовательного процесса.
- Переход к системе управления, создающей необходимые условия для согласования целей основных участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного профессионального роста педагогов школы.
- Оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Оптимизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса и комплексной безопасности ОУ.
- Продолжить работу по дифференциации и вариативности образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, предоставления обучающимся возможности выбора значимых элементов содержания и соответствующих форм учебной деятельности.
- Создание системы информационной открытости и публичной отчетности образовательного учреждения.
- Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
- Оптимизация системы внешних связей ОУ, в том числе и путем использования возможностей социума, развития отношений с социальными партнерами.

4.3. Сценарий развития

Концепция развития гимназии предполагает создание устойчивого механизма развития образовательной системы, приведение в соответствие потребностей личности социальным и

экономическим потребностям и запросам общества и государства.

Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для разных категорий обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
- обновление инфраструктуры гимназии для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- развитие социальной компетентности обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
- формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Это станет возможным в рамках следующих сценариев развития гимназии: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Сценарий консервативного развития предполагает совершенствование существующих достижений гимназии. Он обеспечивает стабильное функционирование образовательной системы. При этом риск его реализации может заключаться в утрате возможности развития различных аспектов жизнедеятельности гимназии за счет творческого поиска и инновационных подходов.

Сценарий радикального развития предусматривает направление деятельности гимназии на выявление проблем и поиск их решения путем инновационных подходов, что обеспечит перманентное развитие образовательной системы, но может привести к снижению уровня стабильности функционирования: к потере достижений гимназии, к утрате традиций.

Оптимальным будет являться сценарий устойчивого развития, предполагающий гармоничное сочетание консерватизма, обеспечивающего стабильные результаты, и творческого инновационного поиска, обеспечивающего развитие образовательной системы.

То есть, сценарий развития предусматривает сохранение и дальнейшее совершенствование имеющихся достижений в инновационном пространстве их реализации.

Таким образом, сценарий устойчивого развития МБОУ гимназии № 11 Советского района г. Казани (опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования) актуален, реалистичен в исполнении, позволяет выполнить государственное задание в полном объеме и обеспечить дальнейшее плановое развитие образовательной организации.

4.4. Целевые показатели реализации Программы

Ниже приведены целевые показатели реализации программы развития МБОУ гимназии № 11 Советского района г. Казани в соответствии с приоритетным проектом «Образование», как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Показатель	Целевое значение к концу 2028-2029 уч.г.
Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным современным техническим оборудованием	80%

	0
Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г.Казани по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы	3
Доля обучающихся, охваченных обновленными основными образовательными программами	100 %
Создание базы контрольно–оценочных материалов по предметам	100 %
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом профессиональной ориентации, профиля обучения	100 %
Создание пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов	100 %
Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	100 %
Количество действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	10
Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	70%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	8%
Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	80%
Для педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	100 %
Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	15 %
Доля педагогов, использующих в деятельности ИКТ технологии.	100 %
Доля педагогов, имеющих Интернет – страницы на сайте гимназии или других образовательных сайтах	100 %
Для родителей, получающих информацию с официального сайта гимназии, официальных групп в социальных сетях	100%
Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и проектах, общественных движениях	40%
Ежегодный прирост числа организаций-партнеров.	5
Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100 %
Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.	100 %

SWOT–АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение образовательной деятельности		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Гимназии. Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса. Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.	Низкая доля участия педагогического состава в грантовых конкурсах различного уровня. Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности Гимназии. Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов через обучение по ИУП. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности)
2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, всероссийской олимпиады) Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Наличие нескольких профилей обучения (гуманитарный, технологический и естественно-научный).	Активное использование элементов дистанционного обучения в Гимназии требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.
	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)

Активное использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности.
---	---

3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Создание условий для взаимодействия семьи и Гимназии через сайт и электронный журнал. Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.	Отсутствие отдельного помещения медиатеки. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Важной благоприятной возможностью информатизации Гимназии будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.	Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).
4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Создана материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования, большая пришкольная территория. Наличие оборудованных спортивных залов, танцевального зала, спортивных площадок. Содействие развитию социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения. Содействие развитию консультационно просветительской структуры для работы с родителями	Перегруженность здания Гимназии, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов. Отсутствие в Гимназии зон отдыха для обучающихся. Недостаточная материальнотехническая оснащённость для внедрения деятельностного подхода и организации научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе ФГОС. Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.

внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации гимназического образования для расширения ресурсной базы Гимназии (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.). Растущая потребность родителей в работе консультационно просветительской структуры.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации		
внутренние факторы	STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ	Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наличие только одного мобильного компьютерного класса
внешние факторы	OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
	Более активное использование широких возможностей элементов дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна.	Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству

Резюме: Преобладание сильных сторон и благоприятных возможностей в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует интенсивному развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Вместе тем, SWOT - анализ выявил наличие проблемных зон, которые требуют повышенного внимания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда
5. Развиваем партнерство
6. Поддержка семей, имеющих детей

Реализация программы развития позволит добиться:

1. Повышения качества образовательного процесса по следующим показателям:

- повышение уровня качества образования школьников;
- повышение результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества проектов - призеров конкурсов различных уровней;
- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней;
- повышение уровня профессионального самоопределения выпускников;

2. • Изменения учебного плана, которые:

- приведут к увеличению числа и разнообразия курсов внеурочной деятельности;
- позволят увеличить долю проектно-исследовательской деятельности в общем объеме учебной работы;
- приведут к широкому использованию ИКТ всеми участниками образовательного процесса.

3. • Изменения характеристик школьного образовательного пространства:

- будет реализован принцип открытости образовательного процесса;
- усилится социальное творчество учащихся, что позволит расширить пространство для формирования опыта социализации в современном обществе;
- будет создана ситуация успеха для более полного удовлетворения обучающимися своих образовательных потребностей;
- получат развитие партнерские отношения всех участников открытого образовательного пространства;
- расширятся связи с социальными партнерами;
- получит распространение модель личности высокопрофессиональной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей; сознательно относящейся к своему здоровью и жизни; способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно определять свой выбор и нести за него ответственность.

7. ПЛАН-ГРАФИК («дорожная карта») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Направление развития /деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.			
Развитие вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю. Инсафова Л.М., Зуева Е.Ф, заместители директора по УР	Образовательные программы Подготовка авторских программ
Подготовка участников образовательного процесса к участию в олимпиадах, конкурсах районного, регионального и федерального уровней	2023-2027	Заместитель директора по УР Зуева Е.Ф.	Повышение качества образования и престижа ОУ
Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением			
Организация повышения квалификации и педагогических и руководящих работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместитель директора по УР Зуева Е.Ф.	Ежегодный мониторинг профессиональных затруднений педагогов
Мониторинговые исследования эффективности управления	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместитель директора по УР Инсафова Л.М.	Система мониторинга субъектов образовательного процесса

Совершенствование системы автоматизированного документооборота всех участников образовательного процесса	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместители директора по УР Инсафова Л.М, Зуева Е.Ф.	Система оперативного мониторинга деятельности работников гимназии
Задача 3. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования.			
Развитие образовательной среды. Обновление оборудования	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместитель директора по АХЧ Халиуллина Г.Р.	Оснащение школы современным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС Формирование паспортов кабинетов
Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами Советского района и г.Казани			
Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместители директора по УР Инсафова Л.М. Зуева Е.Ф. Заместитель директора по ВР Галеева А.Р.	Модель сетевого взаимодействия. Локальные акты сетевого взаимодействия.

Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместитель и директора по УР Инсафова Л.М. Зуева Е.Ф. Заместитель директора по ВР Галеева А.Р.	Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации
Задача 5. Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению			
Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместители директора по УР Инсафова Л.М. Зуева Е.Ф. Заместитель директора по ВР Галеева А.Р.	Создание и реализация программ по воспитанию нравственности формирующейся личности
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста	2024-2029	Заместитель директора по ВР Галеева А.Р.	Создание и реализация программ по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Снижение уровня заболеваемости

Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия; способность действовать в конкретной жизненной ситуации, взаимодействовать с окружающим миром.	2024-2029	Директор Гусманова А.Ю., заместители директора по УР Инсафова Л.М. Зуева Е.Ф. Заместитель директора по ВР Галеева А.Р.	Мониторинг условий развития личности, достижений учащихся
---	-----------	--	---

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ближайшими зонами развития для Гимназии являются следующие направления:

- Дальнейшее развитие системы оценивания достижений учащихся: личностных, метапредметных, предметных.
- Совершенствование и использование в практике педагогических инструментов для выбора учениками индивидуальной образовательной траектории развития.
- Развитие форм работы, направленных на самооценку и самодиагностику учащихся.
- Совершенствование форм согласованного взаимодействия родителей и педагогов Гимназии.

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования планируется через реализацию приоритетных направлений Программы (проектов):

Основные проекты Программы:

1. Современная школа
2. Успех каждого учащегося
3. Учитель будущего
4. Цифровая образовательная среда
5. Развиваем партнерство
6. Поддержка семей, имеющих детей

Формы представления результатов реализации проектов: в информационно-телекоммуникационной сети Интернет – на сайте Гимназии, на родительских собраниях, в Публичных отчетах.

Приоритетные проекты Программы

Проект: «Современная школа»

Цель: Повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Краткое описание проекта. Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных образовательных программ.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты
1	2
1.Обновление материально-технической базы. 2.Обновление основных образовательных программ. 3.Построение системы оценки качества образования, в том числе путем введения механизмов внешнего мониторинга.	1.Повышение доли обучающихся, охваченных обновленными образовательными программами. 2.Создание базы контрольно – оценочных материалов по предметам.

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Оснащение учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием, в т.ч. современными техническими средствами	v	v	v	v	v
2.	Организация сетевой формы взаимодействия с предприятиями и организациями г.Казани целью реализации основных образовательных программ	v	v	v	v	v
3.	Обновление основных образовательных программ	v	v	v	v	v
4.	Создание базы контрольно – оценочных материалов по предметам	v	v	v	v	v

Целевые показатели проекта

№ п/п	Показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
-------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

1.	Доля учебных кабинетов, оснащенных обновленным современным техническим оборудованием	40%	50%	0	60%	70%	80%
----	--	-----	-----	---	-----	-----	-----

2.	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г.Казани по реализации образовательных программ с использованием сетевой формы взаимодействия	2	4	5	7	9
3.	Создание базы контрольно–оценочных материалов по предметам	50%	70%	80%	90%	100%

Проект: «Успех каждого учащегося»

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся, самореализации гимназистов в разных видах деятельности.

Краткое описание проекта. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты
1	2
1.Расширение проектной и исследовательской деятельности в условиях урочной системы и внеурочного пространства. 2.Разработка программного содержание внеурочной деятельности на основе социального проектирования и интегративного предметного содержания. 3. Определение новые форм организации детской деятельности на основе индивидуальных способностей и возможностей. 4.Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ГИА, ВсОШ, других олимпиад). 5. Создание и поддержка функционирования в гимназии органов ученического самоуправления и добровольческих отрядов).	1.Создание пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов. 2.Создание банка предметных и метапредметных заданий, направленных на формирование проектного мышления. 3.Описание новых форм внеурочной деятельности: отряды, клубы, лаборатории, тренинги, экспедиции. 4.Обобщение опыта педагогов по реализации авторских программ внеурочной деятельности.

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Реализация обучающимися индивидуальных проектов с учетом профессиональной ориентации, профиля обучения	v	v	v	v	v

2.	Создание пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов	v	v	v	v	v
3.	Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (в т.ч. ВсОШ)	v	v	v	v	v
4.	Участие обучающихся в органах ученического самоуправления	v	v	v	v	v

Целевые показатели проекта

№ п/п	Показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные проекты с учетом профессиональной ориентации, профиля обучения	50%	70%	80%	90%	100%
2.	Создание пакета диагностик для выявления индивидуальных потребностей гимназистов	20%	40%	60%	80%	100%
3.	Доля обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	100%	100%	100%	100%	100%
4.	Количество действующих общественных объединений на базе гимназии (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов)	3	5	7	9	10
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	15%	20%	45%	50%	70%

Проект: «Учитель будущего».

Цель: Создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов Гимназии на основе лучших традиций и актуальных тенденций петербургского образования.

Краткое описание проекта. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты
1	2
1.Обобщение опыта управленческой и педагогической практики в	1.Публикации опыта учителей гимназии в научно-методических

ходе семинаров, конференций, мастер-классов. 2.Разработка сетевых программ повышения профессионального уровня педагогов. 3.Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	журналах. 2.Цикл вебинаров, видеоконференций для сетевого взаимодействия педагогов. 3.Проведение проблемных конференций, семинаров в сотрудничестве с партнерами.
--	---

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Обучение педагогов современным образовательным технологиям	v	v	v	v	v
2.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	v	v	v	v	v

Целевые показатели проекта

№ п/п	Показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Число педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов	В соответствии с бюджетным финансированием				
2.	Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	По мере готовности платформы				
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	1%	2%	4%	6%	8%
4.	Для педагогов, владеющих современными образовательными технологиями	80%	80%	90%	90%	100%
5.	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах	5%	10%	15%	15%	15%

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: Создание информационно-образовательной среды с целью повышения современного качества образования

Краткое описание проекта. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты
1	2
1. Формирование цифрового информационного пространства. 2. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов. 3. Организация деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.	1. Обновление общеобразовательных программ, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. 2. Повышение квалификации педагогических работников образовательного учреждения в цифровой форме. 3. Повышение процента педагогов, использующих в деятельности ИКТ технологии. 4. Повышение процента обучающихся, использующих цифровые образовательные платформы.

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Обучение педагогов ИКТ-технологиям, методикам использования в практике электронных образовательных ресурсов	v	v	v	v	v
2.	Создание педагогами Интернет – страниц на сайте гимназии или других образовательных сайтах	v	v	v	v	v
3.	Развитие официального сайта гимназии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», официальных групп в социальных сетях с целью размещения актуальной информации для обучающихся и родителей	v	v	v	v	v
4.	Использование в учебном процессе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	v	v	v	v	v

Целевые показатели проекта

№ п/п	Показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Доля общеобразовательных программ, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	По мере готовности платформы				
2.	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	50%	50%	60%	70%	80%
3.	Доля педагогов, использующих в деятельности ИКТ технологии	70%	80%	90%	100%	100%
4.	Доля педагогов, имеющих Интернет – страницы на сайте гимназии или других образовательных сайтах	70%	80%	90%	100%	100%
5.	Доля родителей, получающих информацию с официального сайта гимназии, официальных групп в социальных сетях	20%	40%	60%	80%	100%
6.	Доля обучающихся гимназии использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (по мере готовности платформы)	10%	20%	50%	70%	80%

Проект «Развиваем партнерство»

Цель: Формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности гимназистов.

Краткое описание проекта. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты
1	2

1. Внедрение практики индивидуальных и групповых социально значимых проектов. 2. Расширение форм сотрудничества в социальной сфере на основе учебно-практической деятельности. 3. Создание инициативной группы учащихся и учителей по разработке социальных проектов, акций, событий.	1. Банк социально значимых проектов. 2. Новые формы организации социально-значимой деятельности. 3. Критериальная база оценки проектной и исследовательской деятельности.
--	--

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Участие обучающихся в социальных и волонтерских акциях и проектах, общественных движениях	v	v	v	v	v
2.	Расширение сферы взаимоотношений с добровольческими организациями	v	v	v	v	v

Целевые показатели проекта

№ п/п	Показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Доля учащихся, участвующих в социальных акциях и проектах, общественных движениях	10%	10%	15%	15%	20%
2.	Ежегодный прирост числа организаций-партнеров	5%	5%	5%	5%	5%

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: Сохранение и развитие комфортной образовательной среды. с учетом новых вызовов современного образования.

Краткое описание проекта. Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся и родителей.

Решаемые задачи	Ожидаемые результаты
1	2
1. Оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям. 2. Работа учителей-предметников в соответствии с психолого-педагогической характеристикой класса .	1. Создание банка используемых методов и приемов. 2. Удовлетворенность родителей качеством получаемых услуг.

Мероприятия проекта

№ п/п	Мероприятия	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	v	v	v	v	v
2.	Наличие форм обратной связи с родителями	v	v	v	v	v

Целевые показатели проекта

0

№ п/п	Показатель	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1.	Доля родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	80%	85%	90%	95%	100%
2.	Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	100%	100%	100%	100%	100%

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Критерии	Характеристика критериев
1	Школьный менеджмент и качество управления	Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в школе.
2	Состояние учебного плана и рабочих программ учебных курсов	Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся.
3	Достижения обучающихся	Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ повышенного уровня; результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников.
4	Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе	Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов; стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала.
5	Образовательные ресурсы и потенциал образовательного учреждения	Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, рефлексивное принятие решений, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом.
6	Сохранение и поддержание здоровья детей и педагогов	Оценивается санитарно-гигиенические и материально-технические условия функционирования школы, оснащенность школы ТСО, современной компьютерной сетью, эффективность использования технических средств в образовательном процессе; кадровые ресурсы школы, инновационный потенциал педагогов; социокультурные ресурсы школы, использование потенциала родителей в создании образовательной среды школы; финансовые ресурсы, дополнительные образовательные услуги, участие в региональных образовательных проектах.
		Оценивается оптимальность учебной нагрузки в соответствии с СанПиН; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих технологий.

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы, использование сетевых форм взаимодействия различных социальных партнеров.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием гимназии, предполагающее вовлечение родительской общественности в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности гимназии с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация гимназии, представители Совета гимназии, с привлечением родительской общественности, в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и локальными актами гимназии.

Администрация гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы гимназии.
- Публичный отчет адресован широкому кругу заинтересованных лиц: работникам системы образования, учащимся и их родителям, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным сторонам.

Представление результатов аналитических мероприятий осуществляется в следующих форматах:

1. На сайте гимназии:
 - в разделе «Сведения об образовательной организации/ Документы»- в 2029 г, по итогам реализации программы.
 - в публичном отчете - 1 раз в год;
 - в отчете о самообследовании – 1 раз в год;
 - в новостной ленте – по мере поступления информации.
2. На собраниях:
 - трудового коллектива – 1 раз в год;
 - педагогическом совете – 4 раза в год (по итогам каждой четверти);
 - родительских собраниях – 4 раза в год (по итогам каждой четверти).

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Гимназии.

11. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Риски реализации Программы	Пути их устранения
Не обеспеченность финансовыми возможностями необходимости усиления индивидуальной составляющей в обучении (обучение по индивидуальным учебным планам)	Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся за счет ресурсов формального и неформального образования
Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива гимназии к реализации Программы	Создание условий для профессионального роста педагогических работников

Увеличение учебной нагрузки учащихся	Административный контроль за объемом домашних заданий. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью профилактики переутомления	0
--------------------------------------	---	---